

Una aproximación a la medición de habilidades socioemocionales desde el Icfes

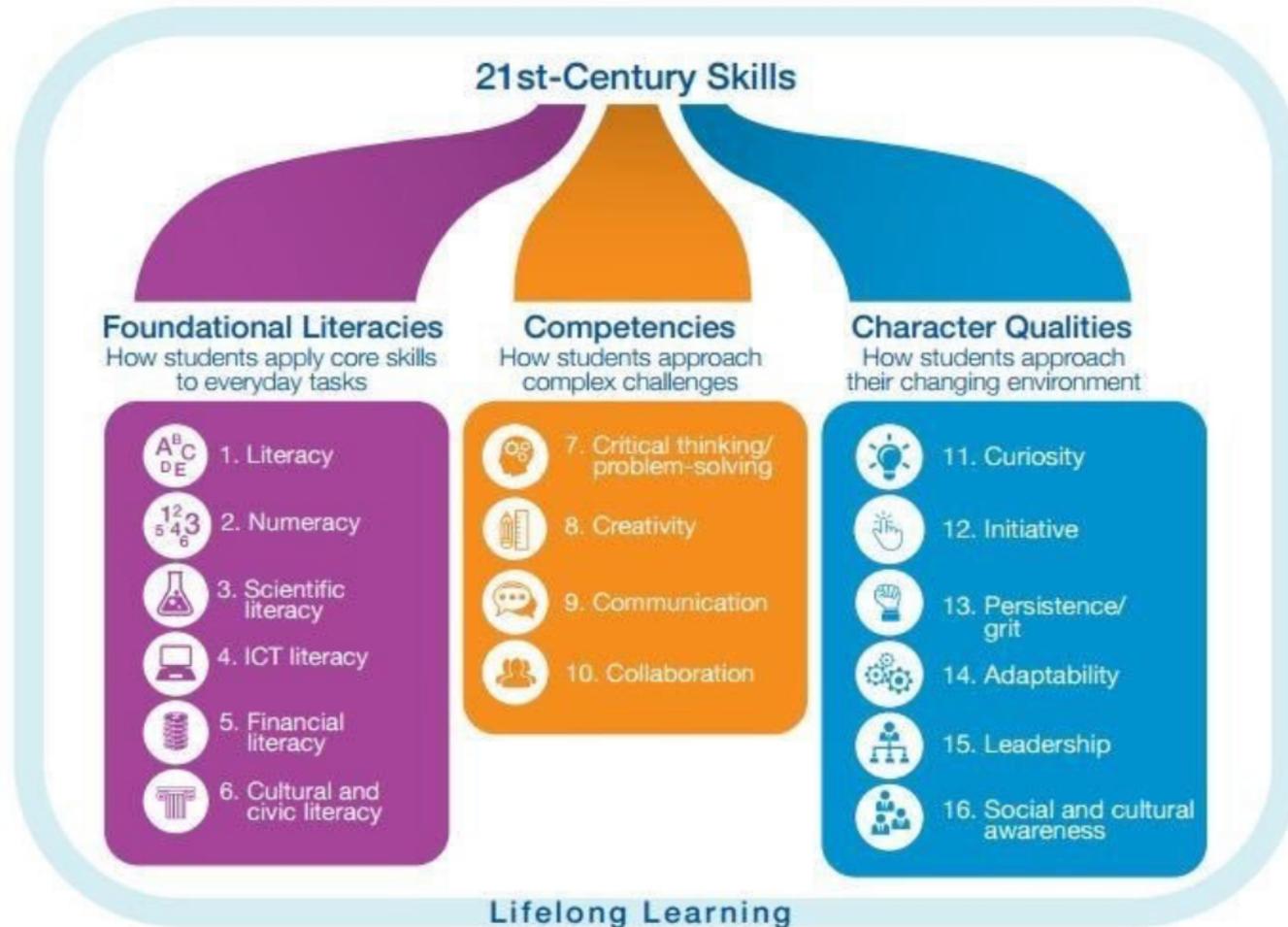
Saber es de **TODOS**

icfes
mejor saber 



GOBIERNO DE COLOMBIA

16 habilidades que requieren los estudiantes de acuerdo al World Economic Forum

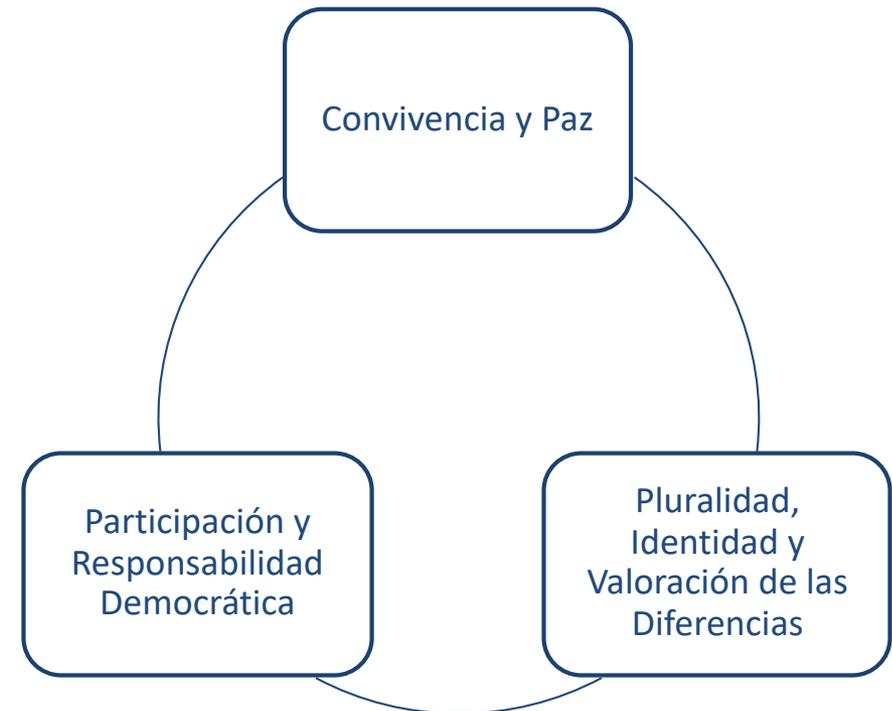


Objetivos de Desarrollo Sostenible 4.7.4

- De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la **educación para el desarrollo sostenible** y los **estilos de vida sostenibles**, los **derechos humanos**, la **igualdad de género**, la **promoción de una cultura de paz y no violencia**, la **ciudadanía mundial** y la **valoración de la diversidad cultural** y la **contribución de la cultura al desarrollo**.

Cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas Saber 5° y 9° (Icfes)

- Desde 2012, el cuestionario de Acciones y Actitudes mide el estado de las competencias emocionales e integradoras de los estudiantes de grados quinto y noveno en torno a tres ámbitos de la ciudadanía.
- El cuestionario indaga también por los ambientes democráticos del aula y la escuela: contextos o estructuras que crean, favorecen o limitan las oportunidades para poner en práctica las competencias ciudadanas.

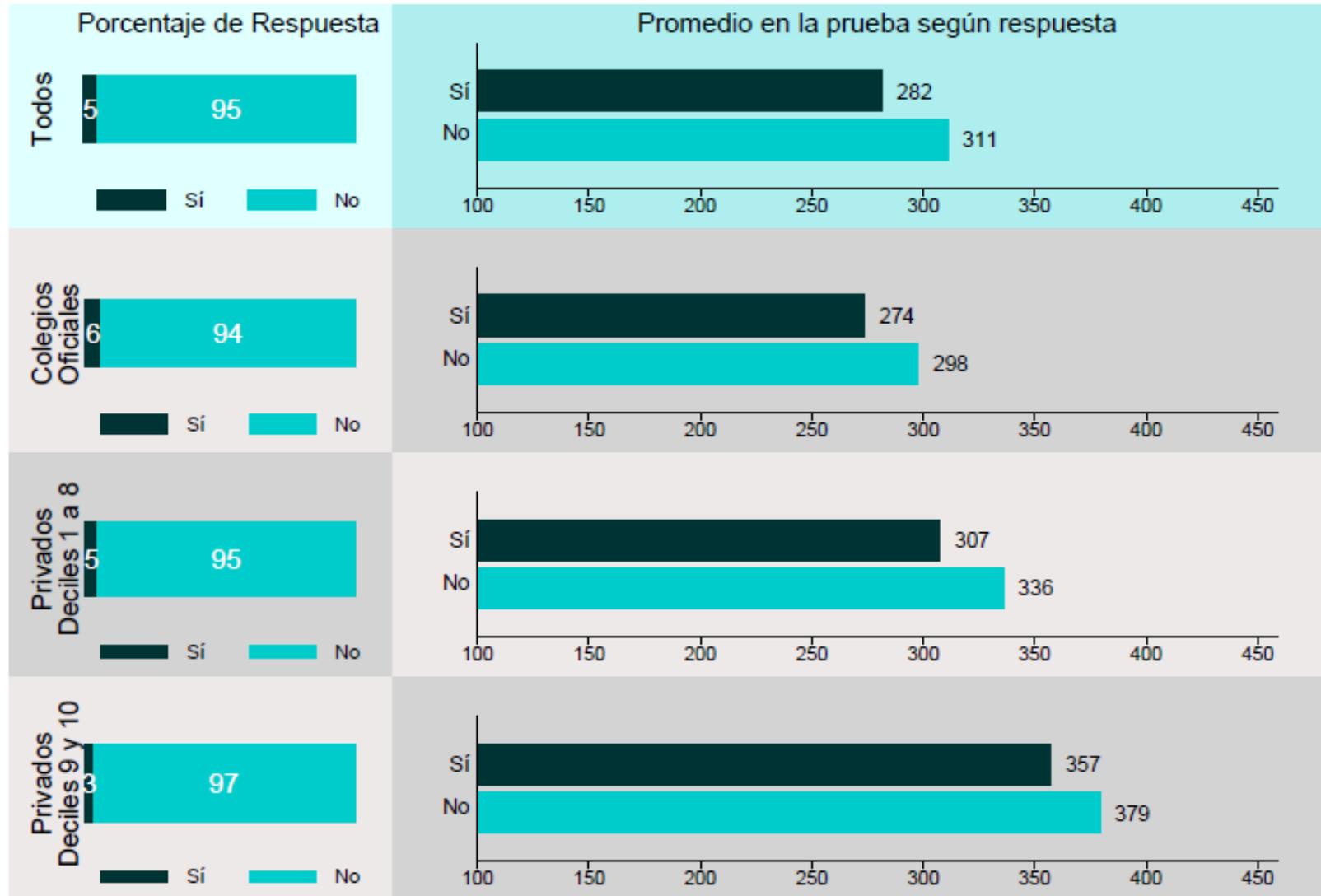


Indicadores obtenidos

Ámbito 1: Convivencia y Paz

Tipo de indicador	Indicador	¿Qué evalúa?	Grado para el que reporta resultados	
			Quinto	Noveno
Escala	Empatía frente a personas en situaciones de agresión o maltrato	Competencias emocionales	X	X
	Manejo de la rabia		X	
	Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión	Competencias integradoras - Actitudes	X	X
	Actitudes hacia las respuestas pasivas a la agresión		X	
Índices Simples	Roles de intimidación escolar	Competencias integradoras - Acciones	X	X
	Tipos de agresión		X	X
	Percepción de inseguridad en el colegio	Ambientes escolares	X	X

¿Te sientes bien si le pegan a alguien que te cae mal?

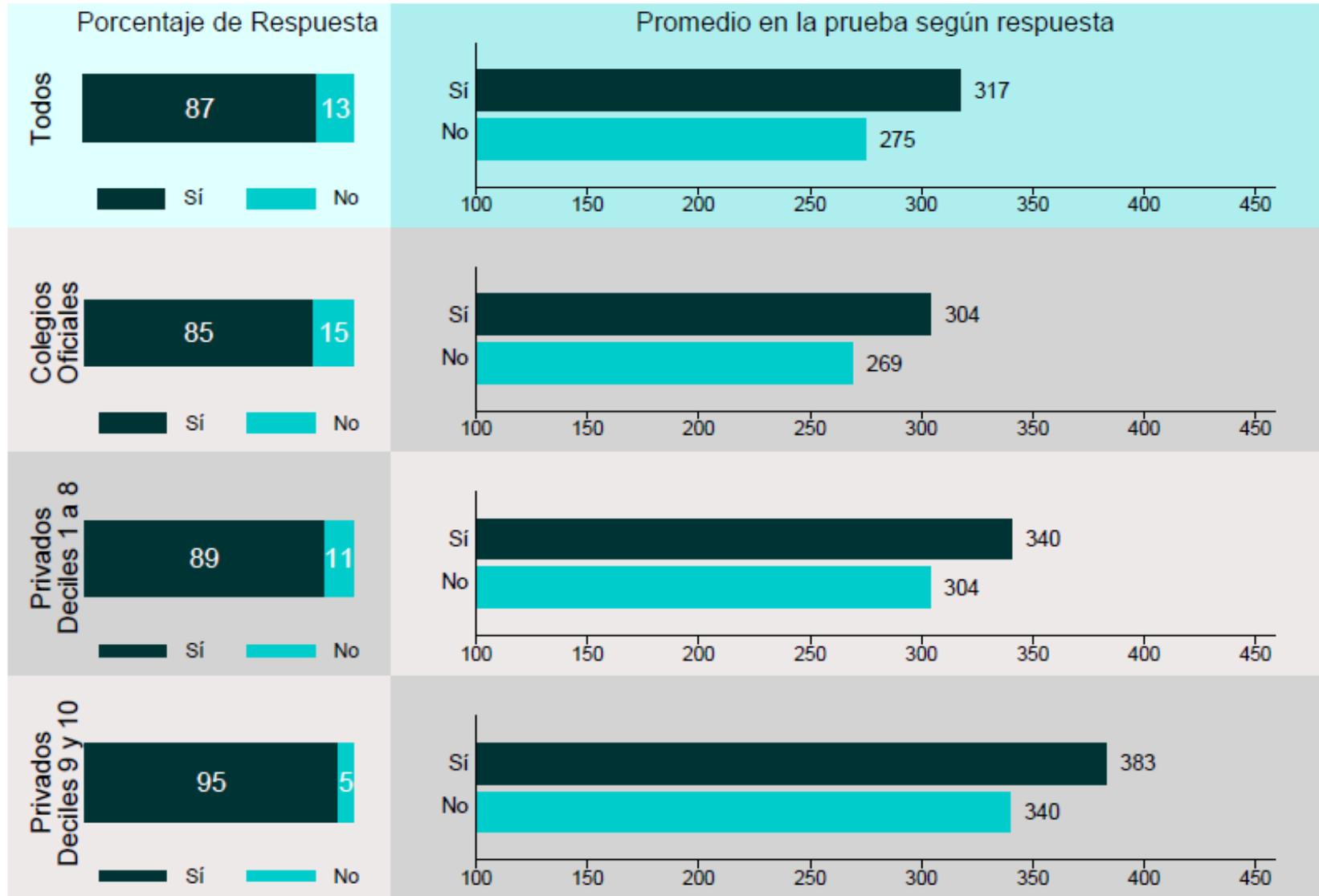


Indicadores obtenidos

Ámbito 2: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias

Tipo de indicador	Indicador	¿Qué evalúa?	Grado para el que reporta resultados	
			Quinto	Noveno
Escala	Percepción sobre la discriminación en el colegio	Competencias integradoras - Acciones	X	
	Actitudes hacia los roles de género	Competencias integradoras - Actitudes	X	X
Índices Simples	Actitudes hacia la diversidad		X	X

Me gustaría que mi colegio recibiera a estudiantes de otras zonas del país



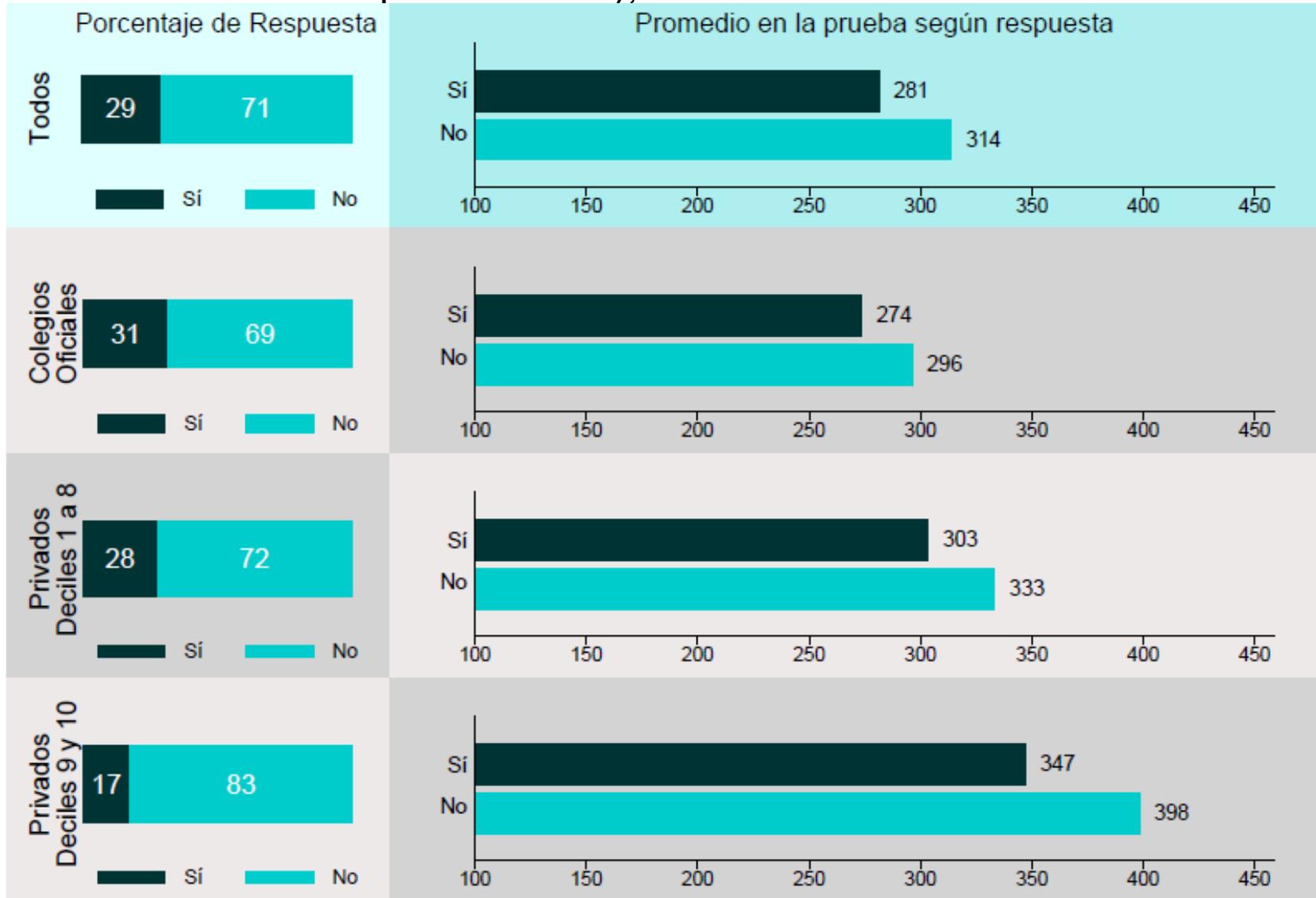
*Barras grises indican que la diferencia no es importante

Indicadores obtenidos

Ámbito 3: Participación y responsabilidad democrática

Tipo de indicador	Indicador	¿Qué evalúa?	Grado para el que reporta resultados	
			Quinto	Noveno
Escalas	Oportunidades de participación en el colegio	Ambientes escolares	X	X
	Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil	Competencias integradoras - Actitudes		X
	Actitudes hacia las amenazas a la democracia			X
	Actitudes hacia el incumplimiento de la ley			X
	Actitudes hacia la corrupción			X

Si el Presidente no está de acuerdo con el Congreso (Senado y Cámara de Representantes), debería cerrarlo



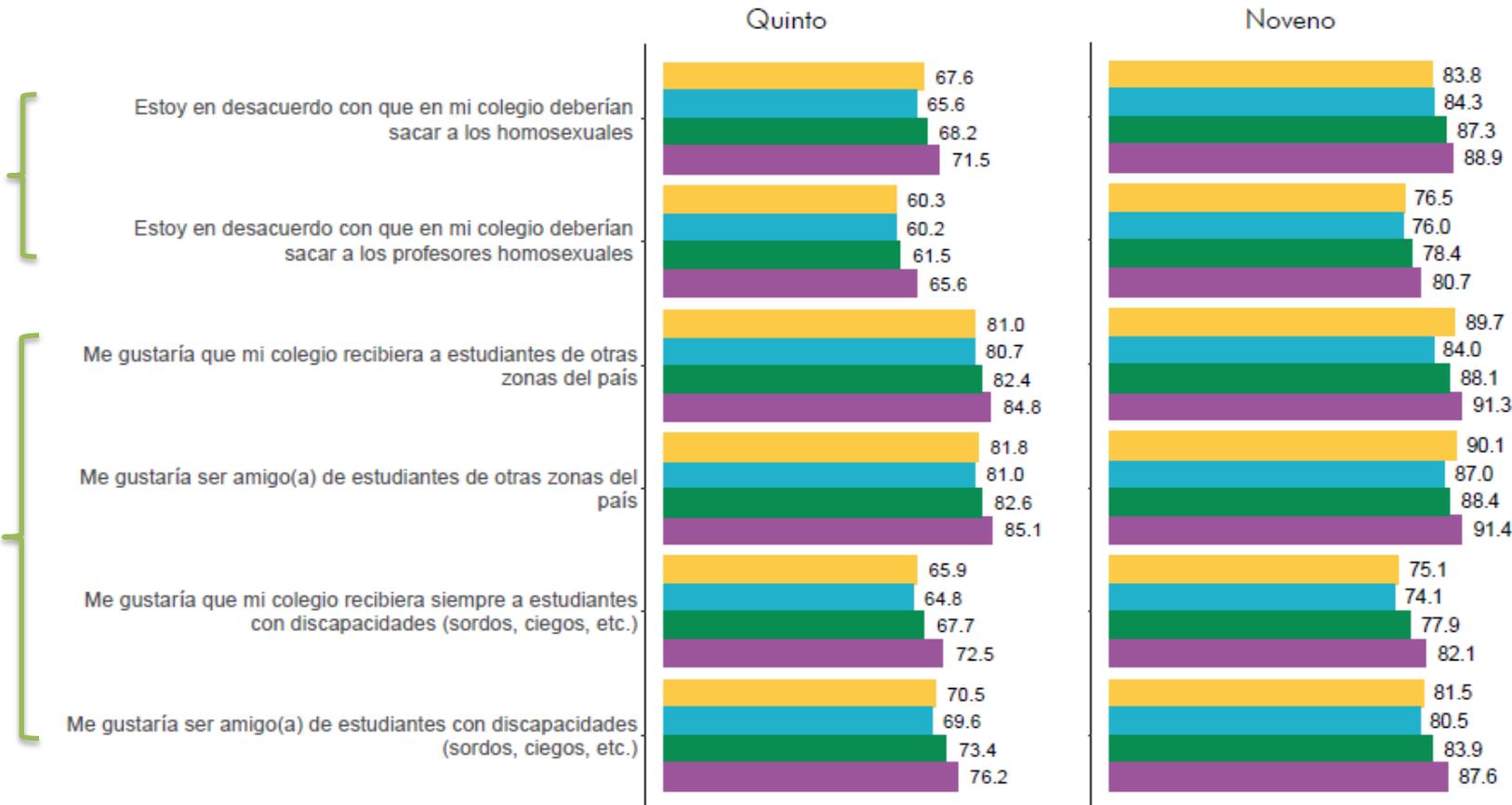
*Barras grises indican que la diferencia no es importante

Algunos resultados de los Informes Nacionales 2012-2015

Resultados nacionales en Actitudes hacia la diversidad, grados quinto y noveno

Porcentaje de estudiantes que muestran algún grado de desacuerdo

Porcentaje de estudiantes que muestran algún grado de acuerdo



Porcentaje de estudiantes

■ 2012 ■ 2013 ■ 2014 ■ 2015

Algunos resultados de Colombia en el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía - ICCS 2016 (IEA)

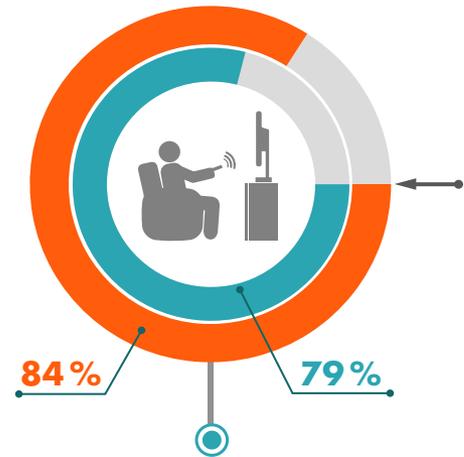
COMPROMISO CÍVICO

Participación de los estudiantes en la sociedad, su interés y disposición para ser parte de los procesos ciudadanos.

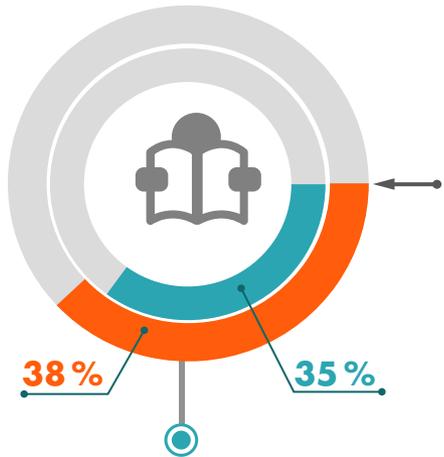


¿Cómo se informan los estudiantes de asuntos cívicos nacionales e internacionales a través de medios tradicionales?

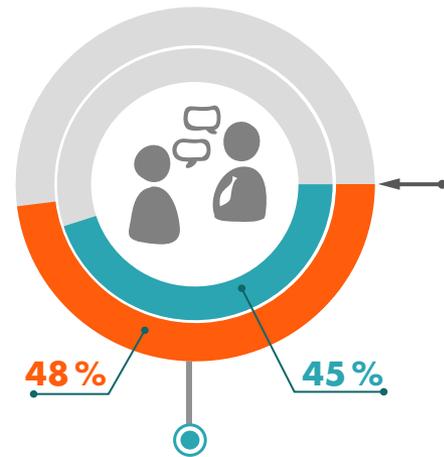
- 2009
- 2016



Ven televisión



Leen periódico



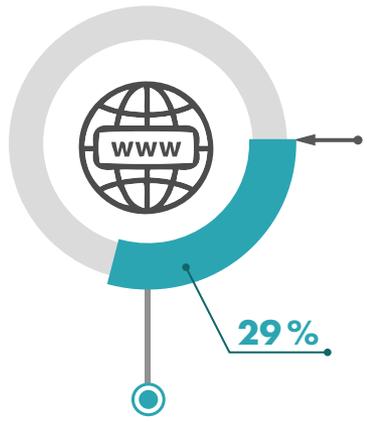
Hablan con sus padres



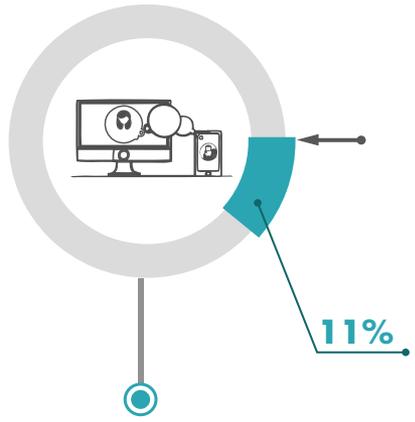
COMPROMISO CÍVICO continuación

Participación de los estudiantes en la sociedad, su interés y disposición para ser parte de los procesos ciudadanos.

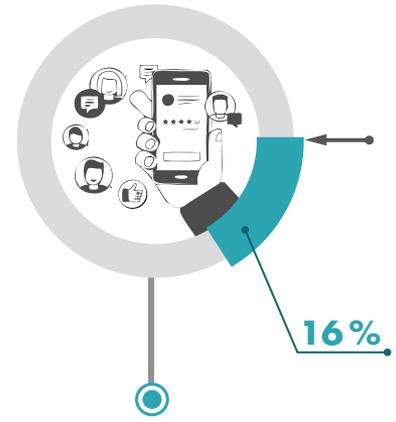
¿Cómo se informan los estudiantes de asuntos cívicos nacionales e internacionales a través de internet y redes sociales?



Uso de internet



Publicar un comentario o una imagen



Compartir o comentar opiniones de otras personas

• 2016



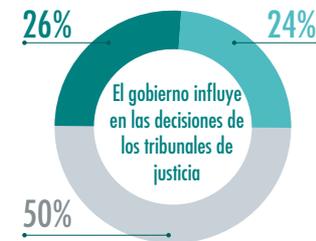
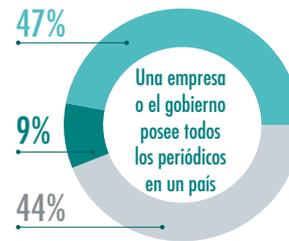
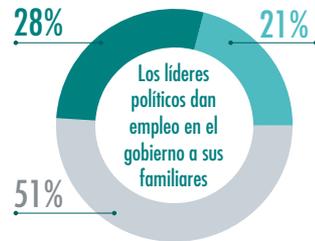
ACTITUDES CIUDADANAS

Juicios sobre las ideas, personas, o situaciones sociales catalogadas tradicionalmente como favorables o desfavorables para la democracia.

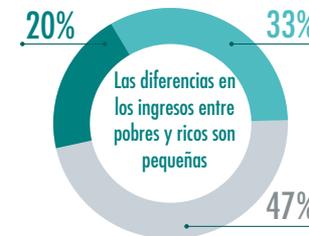
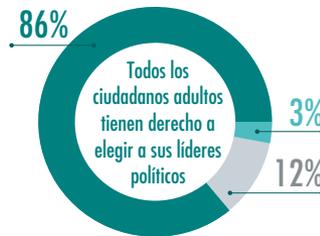
Percepción de los estudiantes sobre...

● Buena
● Mala
● Ni buena ni mala

Situaciones consideradas comúnmente como malas para la democracia:



Situaciones consideradas tradicionalmente como positivas para la democracia:



ACTITUDES DE LOS JÓVENES COLOMBIANOS EN UN CONTEXTO LATINOAMERICANO

Dan cuenta del entorno de las instituciones, los procesos de toma de decisiones escolares y la relación entre estudiantes y docentes.



Interpretación: Un estudiante que tiene actitudes favorables hacia la corrupción, en promedio obtiene un puntaje menor en conocimiento cívico.



Interpretación: Un estudiante que está en desacuerdo con la desobediencia de la ley, en promedio obtiene un puntaje superior en conocimiento cívico.



Interpretación: Un estudiante que tiene actitudes desfavorables hacia el autoritarismo, en promedio obtiene un puntaje mayor en conocimiento cívico.



Interpretación: Un estudiante que tiene actitudes desfavorables hacia la violencia, en promedio obtiene un puntaje mayor en conocimiento cívico.

Estudio internacional de habilidades sociales y emocionales SSES 2018-2019 (OECD)

- Estudio dirigido a estudiantes de 10 y 15 años, con el objetivo de brindar herramientas a las ciudades y países participantes para reconocer y apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales entre sus estudiantes.

Estudio internacional de habilidades sociales y emocionales SSES 2018-2019



SSES 2019

Fuentes de información:

Estudiantes

Padres

Profesores

Rectores

Recolección de datos a través de distintos cuestionarios de contexto, con lo cual se espera que el estudio reúna información muy completa sobre los estudiantes y sus habilidades sociales y emocionales.

Cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas y SSES 2019

Convivencia y Paz

- Empatía frente a personas en situaciones de agresión o maltrato
- Manejo de la rabia
- Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión
- Actitudes hacia las respuestas pasivas a la agresión
- Roles de intimidación escolar
- Tipos de agresión
- Percepción de inseguridad en el colegio

SSES

- Colaboración - Empatía
- Regulación emocional - Control emocional
- Mentalidad abierta - Tolerancia
- Compromiso con los demás - Asertividad



Cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas y SSES 2019

Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias

- Percepción sobre la discriminación en el colegio
- Actitudes hacia los roles de género
- Actitudes hacia la diversidad



SSES

- Colaboración - Empatía
- Mentalidad abierta - Tolerancia
- Compromiso con los demás - Sociabilidad

Cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas y SSES 2019

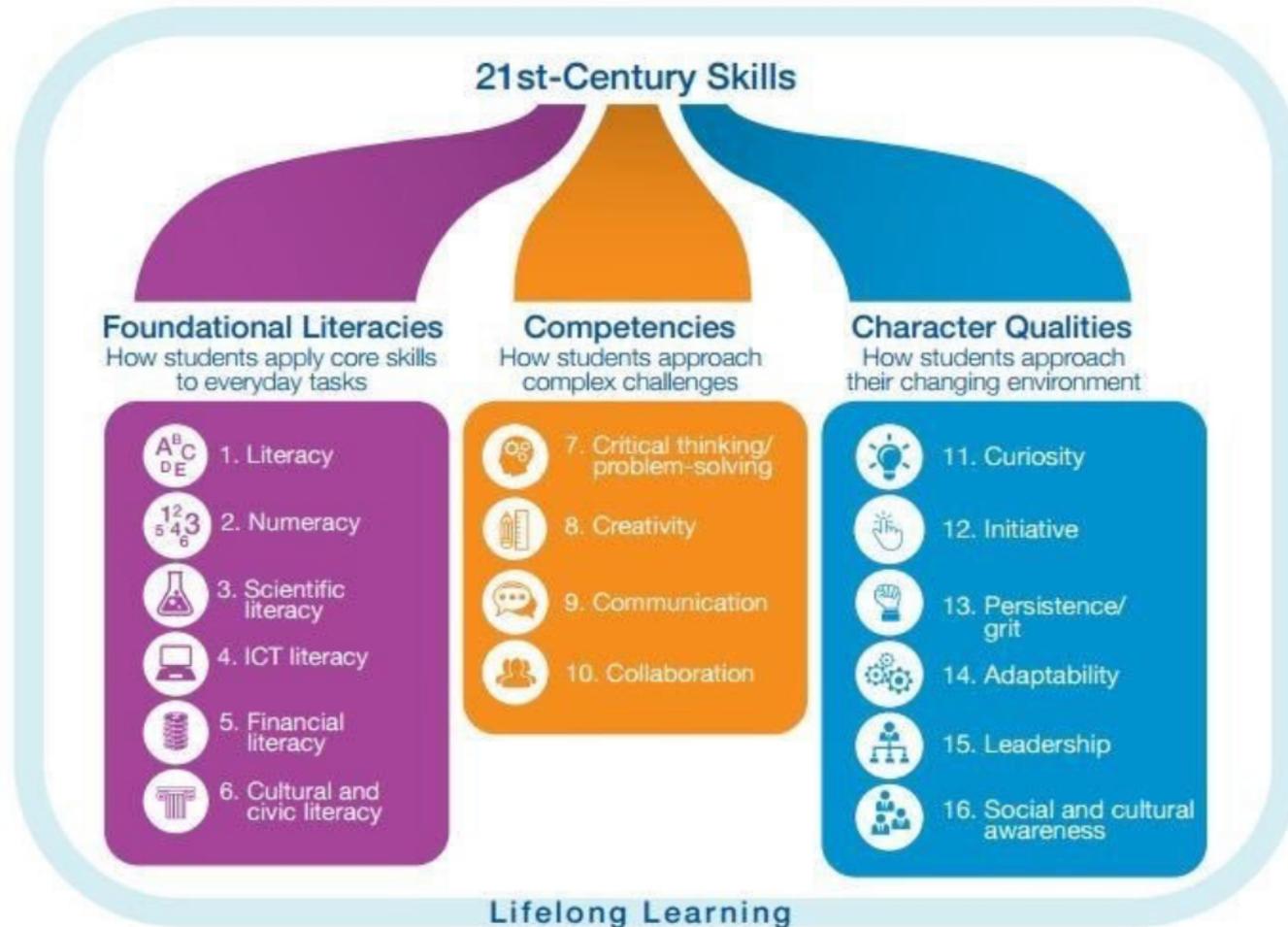
Participación y Responsabilidad Democrática

- Oportunidades de participación en el colegio
- Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil
- Actitudes hacia las amenazas a la democracia
- Actitudes hacia el incumplimiento de la ley
- Actitudes hacia la corrupción

SSES

- Ejecución de tareas - Responsabilidad

16 habilidades que requieren los estudiantes de acuerdo al World Economic Forum



Gracias

Ximena Dueñas Herrera
xduenas@icfes.gov.co
Directora General
Icfes