

Recomendaciones para mis clases...

A continuación usted encontrará algunas recomendaciones que esperamos sean de utilidad a la hora de planear e implementar su clase y gestionar su aula en su práctica docente. Tenga en cuenta que para su implementación es necesario tener presente las particularidades de su grupo de clase.

Recomendaciones sobre la estructura de una clase	
Referentes de Progreso asociados	3. Planear clases estructuradas y pertinentes. 5. Establecer expectativas que inspiren y desafíen a sus estudiantes.
Inicio	Este momento es el que le permitirá generar el ambiente más favorable para el aprendizaje. Para ello puede: • Recibir a los estudiantes con un saludo respetuoso y afectivo. • Demostrar que los conoce haciendo referencia a algún evento importante para ellos, el lanzamiento de una canción, un evento deportivo, un evento cultural, etc. • Indicar el propósito de aprendizaje de la clase y la agenda de la sesión (puede ponerlo en el tablero). • Mencionar en contexto en el que se espera se desarrolle el aprendizaje, esta puede ser la gran meta del período o de la unidad. • Disponer del inmobiliario de tal manera que le sea útil para el desarrollo de la clase según el propósito de aprendizaje.
Desarrollo	Este momento de la clase le permitirá desplegar los aprendizajes que se ha propuesto. Para ello puede: • Desplegar el abanico de estrategias que tiene según el propósito de aprendizaje. • Organizar todas las actividades en función del propósito de aprendizaje. • Tener actividades de desarrollo individual, grupal y en plenaria. • Llevar las preguntas planeadas y algunas pistas para hacer que sus estudiantes amplíen sus repuestas. • Proponer un material pertinente a su propósito de aprendizaje.
Cierre	Este momento de la clase busca que el estudiante sea consciente de su aprendizaje y de aplicar lo aprendido. Para ello puede: • Utilizar la estrategia 3, 2, 1 (protocolo 1). • Emplear la estrategia Boleto de Salida (protocolo 2). • Aplicar un quiz • Dejar una tarea que implique un desempeño preciso

Referencia	Buenas prácticas. Asociación Alianza Educativa. Programa Todos a Aprender ruta Pioneros. En línea [agosto, 2017] aprende.colombiaaprende.edu.co/es/pionerosaae/5396
Ejemplos	Para desarrollo de la clase ver protocolo 3) Barómetro. Para cierre de la clase ver protocolo 1) 3, 2, 1 y 2) Boleto de salida.

Recomendaciones para elaborar una planeación que asegure el logro académico

Referentes de Progreso asociados	1. Promover el progreso del aprendizaje de los estudiantes, la evaluación y la retroalimentación constante. 2. Demostrar dominio de la disciplina y su didáctica 3. Planear clases estructuradas y pertinentes. 5. Establecer expectativas que inspiren y desafíen a sus estudiantes.
1. A la hora de formular los propósitos de aprendizaje, tenga en cuenta las siguientes características	- El propósito de aprendizaje debe tener el tamaño y el alcance de una sesión de clase y hacer parte de unos objetivos más grandes que pueden corresponder a la unidad, al periodo, al año, etc. - El propósito debe desarrollar una habilidad de pensamiento que se retome en otras lecciones con diferentes pretextos. - El propósito debe permitir que los estudiantes conceptualicen los pasos necesarios para desarrollar la habilidad.
2. Cuando diseñe actividades acordes con los propósitos de aprendizaje recuerde los siguientes aspectos	- Recuerde que el propósito de aprendizaje se diseña para guiar una actividad no para justificar cómo la actividad elegida cumple con el propósito. - Planee, de la manera más precisa, una secuencia de actividades que lleven al aprendizaje. - Perfeccione el propósito con base en el nivel de dominio que se alcanzó en la clase anterior. - Planee un monitoreo corto diario a través de los desempeños, para así determinar de manera efectiva el nivel de aprendizaje.
3. Para el diseño de desempeños tenga en cuenta estos aspectos	- Los desempeños deben ponerse por escrito de manera que pueda medirse su nivel de alcance. - Formular los desempeños de antemano le permite considerar las posibles dificultades de sus estudiantes. - Una forma para medir los desempeños es utilizar la estrategia 3,2,1 o un boleto de salida, estrategias que se describen más

	adelante.
4. Apóyese en los referentes de calidad	Recuerde que un ejercicio inicial para reflexionar sobre el currículo es leer el material que el Ministerio de Educación Nacional ofrece en la caja Día E y siempre Día E, entre estos se encuentran: los Derechos Básicos de Aprendizaje, las matrices de Referencia y las orientaciones pedagógicas. Además, también cuenta con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. Recuerde estudiar siempre el modelo pedagógico propuesto en el PEI del colegio.
5. Use formatos de planeación	Adáptese al formato de planeación de su IED y tenga en cuenta las recomendaciones dadas.
Referencia	Adaptado de: Lemov, Doug. Enseña como un Campeón: 49 técnicas de enseñanza para colocar a tus alumnos en la ruta del éxito. México. ED. Limusa Wiley, 2014.
Ejemplos	A continuación se presentan dos ejemplos de planeación del Edusitio de la Asociación Alianza Educativa y su ruta Pioneros del Programa Todos a Aprender Ejemplo 1: aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ae1l_ejemplo_planeacion_de_unidad_matematicas.pdf Ejemplo 2: aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ae1l_ejemplo_planeacion_de_clase_matematicas.pdf

Para citar: British Council & Secretaría de Educación Distrital (2017). Convenio 1550 de 2017. Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros EFM Ma. 10 Primeras recomendaciones para mis clases

Acciones útiles para favorecer la adaptación de la práctica docente a las diferencias de los estudiantes

Referentes de Progreso asociados	1. Promover el progreso del aprendizaje de los estudiantes, la evaluación y la retroalimentación constante. 3. Planear clases estructuradas y pertinentes. 5. Establecer expectativas que inspiren y desafíen a sus estudiantes.
1. Diagnostique su grupo.	• Pida el seguimiento del año anterior de los estudiantes a su cargo. • Preste atención a las dificultades y destrezas que tienen sus estudiantes en las primeras clases, para ajustar sus actividades en ritmo y dificultad. • Registre las ocasiones en que algunos estudiantes o todo el grupo mostró interés o apatía en una actividad, para luego tomarlo en cuenta en sus planeaciones. • Diseñe una evaluación diagnóstica para reconocer mejor el lugar del proceso en el que sus estudiantes están.
2. Realice actividades conforme a las características de su grupo.	Los contenidos de aprendizaje deben partir y ajustarse al nivel de conocimiento e intereses de los alumnos, aunque sin perder de vista los objetivos formulados en la programación del nivel educativo. Para lograrlo, estas son algunas ideas: • Proponga actividades que alternen lo visual, auditivo y kinestésico. Por ejemplo, puede pedir que describan lo que se entendió del tema dado dibujando, narrando oralmente o escribiendo. • Proponga dos opciones para entrega de un trabajo final. Por ejemplo, un afiche científico y un ensayo. • Dé a sus estudiantes más comprometidos intelectualmente las actividades más retadoras. • Escuche y anime a sus estudiantes con dificultades manteniendo la amabilidad y la exigencia al mismo tiempo.
Referencia	Basado en: Jiménez-Fernández, C. (2005). Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad. Madrid: Pearson Educación. ISBN: 84-205-4342. Adaptación de (warm/strict): Lemov, Doug. Enseña como un Campeón: 49 técnicas de enseñanza para colocar a tus alumnos en la ruta del éxito. México. ED. Limusa Wiley, 2014.

Recomendaciones para dar instrucciones claras y escalonadas que lleven a procesos completos y con mejores resultados

Referentes de Progreso asociados	1. Promover el progreso del aprendizaje de los estudiantes, la evaluación y la retroalimentación constante. 2. Demostrar dominio de la disciplina y su didáctica 3. Planear clases estructuradas y pertinentes. 5. Establecer expectativas que inspiren y desafíen a sus estudiantes.
1. Recuerde la importancia de las instrucciones	• Las actividades deben pensarse en función del alcance de un propósito de aprendizaje, por tanto las instrucciones deben ser claras, escalonadas y permitir el paso a paso de la actividad. • Es importante que usted ponga las instrucciones en un lugar visible (escribálas en el tablero, en un power point o subráyelas en la guía que entregue a sus estudiantes).
2. Tenga en cuenta que las instrucciones deben ser tan claras que...	• Permitan el desarrollo de una actividad individual, en grupos cooperativos o en plenaria sin necesidad de repetir varias veces lo que deben hacer los estudiantes. • Permitan que los estudiantes expliquen paso a paso el proceso de realización de una actividad.
3. Use las instrucciones para elaborar rúbricas de evaluación formativa	• Ponga las instrucciones en cada uno de los descriptores de su rúbrica de evaluación. • Al frente, ponga una columna que diga “sí cumplió”, otra que diga “no cumplió” y la última con recomendaciones. • Entregue la rúbrica a los estudiantes para que ellos se autoevalúen o coevalúen los productos de sus compañeros.

Recomendaciones sobre materiales y recursos para la clase

Referentes de Progreso asociados	1. Demostrar dominio de la disciplina y su didáctica. 2. Planear clases estructuradas y pertinentes. 4. Adaptar su práctica pedagógica al contexto, necesidades y fortalezas de todos sus estudiantes. 6. Utilizar herramientas y estrategias pedagógicas que enganchen a sus estudiantes.
Clases de materiales	Los materiales y recursos didácticos existen en varias presentaciones: • Impresos: libros, revistas, periódicos, mapas, etc. • Audiovisuales: diapositivas, vídeos, fotografías, grabaciones sonoras, etc. • Tridimensionales: maquetas, balones, aros, cuerdas, utensilios, etc. • Virtuales: google académico, aplicaciones, entre otras
Usos	Todos los recursos son útiles en un ambiente de aprendizaje, siempre y cuando tengamos en cuenta que estos se relacionan directamente con el propósito de aprendizaje, el grado y el área. Por ejemplo: • Para una actividad de comprensión de lectura es indispensable que cada estudiante tenga su texto, mientras que para una animación a la lectura, usted como docente puede tener un solo libro pero los estudiantes deben estar organizados de tal manera que tengan el libro visible, para ello podía tener tapetes y sentarlos en el piso. • Para una clase de matemáticas usted puede tener material manipulativo por grupo de trabajo, en cambio de tener material individual, así se promueve el aprendizaje en equipos. Con material manipulativo se hace referencia a tapas de gaseosa, bloques de base 10, entre otros. • En su clase de educación física revise qué tipo de actividad va a desarrollar, para ver si uno, cinco o cuarenta balones le son útiles para el ejercicio que va a proponer.
Acceso	• Recuerde preguntar a su coordinador, jefe de área o mentor con qué material se dispone para su área de trabajo y para otras áreas. Recuerde que los materiales pueden tener diferentes usos dependiendo de su objetivo de aprendizaje. • Visite la biblioteca escolar o municipal, con seguridad encontrará textos y materiales de todas las áreas del conocimiento y pertinentes para diversos grados y aprendizajes. • Revise la velocidad de la red de internet de su colegio y tenga

	un banco de páginas interactivas que le ayuden a desarrollar habilidades según su propósito de aprendizaje.
Para encontrar material...	El Ministerio de Educación Nacional tiene diversos recursos en la página de Colombia Aprende: - Centros de innovación educativa CIER colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-355707.html - Uso de textos y materiales del Edusitio Pionero Todos a Aprender aprende.colombiaaprende.edu.co/es/pionerosaae/5396 Otras fuentes de búsqueda de material: - Google académico scholar.google.es/

Recomendaciones para optimizar el tiempo de enseñanza

Referentes de Progreso asociados	8. Manejar el comportamiento y la convivencia en el ambiente de aprendizaje. 9. Manejar y gestionar la clase y el ambiente de aprendizaje. enganchar a sus estudiantes.
1. Dinamice la construcción de los acuerdos de aula	- Construya con los estudiantes acuerdos, reglas y consecuencias de acciones dentro de la clase. - Recuerde siempre los acuerdos de convivencia para el buen desarrollo de la clase. Por ejemplo: levantar la mano para pedir la palabra, empuñar para ganar silencio, desplazarse con el menor ruido posible, etc. - Sea consecuente y cumpla con los acuerdos y con las consecuencias establecidas.
2. Aproveche al máximo el tiempo de clase	- Es mucho más eficiente hacer que los estudiantes recojan sus materiales, delegue el rol de “encargado de materiales” o dispóngalos en una mesa de manera organizada para que ellos los recojan. - Asigne tiempos para las actividades y controle su cumplimiento. - Las transiciones de una actividad a otra (trabajo individual al trabajo grupal, la búsqueda de materiales, entre otras) deben tener un tiempo preciso y los estudiantes deben hacerlo rápidamente para evitar la desconcentración. Cuente de 5 a 1 con el mismo ritmo entre cada número para garantizar la rutina.

3. Cree rutinas procedimentales	- En el tablero ponga todos los días la agenda de trabajo con los propósitos de aprendizaje, las grandes actividades y la tarea. - Los estudiantes deben saber dónde sentarse, por ejemplo, marque los puestos o ponga los nombres de grupos de trabajo en el salón para que sean visibles. - Para participar en clase siempre deben levantar la mano y no repetir ideas ya mencionadas, esto es evidencia de escucha activa.
Referencia	Adaptado de: Lemov, Doug. Enseña como un Campeón: 49 técnicas de enseñanza para colocar a tus alumnos en la ruta del éxito. México. ED. Limusa Wiley, 2014.

Recomendaciones para integrar el trabajo en equipo como alternativa de aprendizaje

Referentes de Progreso asociados	6. Utilizar herramientas y estrategias pedagógicas que enganchen a sus estudiantes. 7. Propiciar ambientes participativos, colaborativos y críticos. 9. Manejar y gestionar la clase y el ambiente de aprendizaje.
1. Defina el valor del trabajo en equipo para el aprendizaje propuesto	- El trabajo puede ser para aprender un determinado contenido, afianzar una habilidad, transferir un aprendizaje o apoyar a estudiantes con dificultades. - Diseñe las metas de aprendizaje pensando en el aporte que los estudiantes darán para el logro colectivo e individual. - Analice el aporte del trabajo a los contenidos disciplinares y de formación de los estudiantes.
2. Adapte la conformación del equipo según las necesidades del aprendizaje de todos los estudiantes	- Escoja los integrantes de cada equipo según el propósito definido: estilos de aprendizaje, diversidad, carácter de la participación. - Conforme equipos que no excedan 5 miembros. Entre más pequeño el equipo, más significativo y medible será el aprendizaje.
3. Asigne roles y tiempos para cada tarea.	- Determine los roles necesarios para que el producto sea de calidad (líder, vocero, secretario, etc.) - Permita que cada estudiante tenga claro su rol y lo disfrute. - Rote los roles.

4. Comparta las instrucciones de la tarea por escrito.	- Dedique una parte del inicio del trabajo en equipo para que los estudiantes comprendan las instrucciones, la meta y el tiempo a dedicar. - Haga la divulgación por escrito y en forma oral.
5. Asegure el aprendizaje de cada sesión con apoyo de reflexiones y evaluaciones individuales.	- Cierre cada sesión con una reflexión individual sobre el aprendizaje logrado, tanto a nivel disciplinar como de trabajo en equipo. - Permita la coevaluación siempre que sea posible.
Referencia	Gimnasio la montaña. Capacitación profesores en trabajo en equipo – metodologías de Aprendizaje Cooperativo: ¿qué hace que un trabajo en grupo funcione? Resumen. Robert E. Slavin. Universidad de York y Universidad de Johns Hopkins. Documento de Trabajo. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994a). Leading the cooperative school. Edina, MN: Interaction Book Company.
Ejemplo:	Ver protocolo 4. Estrategia de Rompecabezas de Aprendizaje Cooperativo.

Para citar: British Council & Secretaría de Educación Distrital. (2017) Convenio 1550 de 2017. Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros EFMMa. 10 Primeras recomendaciones para mis clases

Recomendaciones para reforzar el apoyo académico y comportamental desde casa

Referentes de Progreso asociados	4. Adaptar su práctica pedagógica al contexto, necesidades y fortalezas de todos sus estudiantes. 8. Manejar el comportamiento y la convivencia en el ambiente de aprendizaje. 10. Cumplir con sus responsabilidades profesionales y contribuir positivamente a la vida institucional.
1. Establezca una comunicación clara con la familia.	- Hable con los padres en presencia de los estudiantes. - Trate siempre de hacer que sea el estudiante quien comente a sus padres la situación que los convoca. Por ejemplo: ¿Puedes decirnos por qué estamos aquí?; Cuéntanos ¿para qué llamamos a tus padres?
2. Involucre a los familiares en el proceso	Es importante pedir apoyo a los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la medida en la que ellos puedan aportar. Por ejemplo, pídales:

formativo del estudiante.	a) Destinar un tiempo para sentarse con sus hijos y que ellos muestren y expliquen las tareas que han realizado. b) Llevar a sus hijos una vez por semana a la biblioteca municipal o escolar para que participe de actividades propias de estas entidades. c) A la hora de la cena, sentarse todos en la mesa y escuchar las anécdotas que sus hijos tienen para contar. • Proponga a los padres y madres de familia que inviten a sus hijos a participar de la vida familiar. Por ejemplo: a) Que hagan una tarea que beneficie a la familia, por ejemplo lavar la loza o cualquier otra actividad que según su edad puedan realizar. b) Que hagan una tarea que sea sólo para su beneficio, tender la cama por ejemplo. c) Que al menos una vez a la semana realicen una actividad familiar, ir al parque, a la biblioteca, a un museo. • Recuérdele a la familia que el estudiante debe tener un momento diario de esparcimiento, por ejemplo, tiempo de juego libre.
3. Deje que ellos propongan las soluciones	• Es importante dejar que los acuerdos sobre tareas, responsabilidades y dificultades se planteen y asuman en familia. Sin embargo, usted puede dar pistas para que esas tareas y compromisos lleven a soluciones asertivas, por ejemplo. a) Sugiera un horario de tareas que pongan en algún lugar visible del hogar para organizar el tiempo. b) Exhorte al estudiante para que sea él quien plantee alternativas de solución y así puedan ser más efectivas. c) Recuérdele a la familia que la violencia no es alternativa para enseñar a los hijos/as a ser responsables. d) Haga seguimiento en los próximos encuentros.
Referencia	Adaptado de Teaching as leadership en línea [Julio de 2017]. teachingasleadership.org/invest-students-their-families/invest-students-families-and-influencers-i-6

Recomendaciones para reflexionar alrededor del currículo y la práctica docente

Referentes de Progreso asociados	2. Demostrar dominio de la disciplina y su didáctica. 3. Planear clases estructuradas y pertinentes. 10. Cumplir con sus responsabilidades profesionales y contribuir positivamente a la vida institucional.
1. La actualización constante es lo más importante...	- Manténgase actualizado con respecto a su asignatura y posibles novedades didácticas. - Inscríbase en grupos, cursos, y comunidades virtuales que le aporten ideas y recursos innovadores y de calidad en su asignatura. Ejemplos: Khan Academy https://es.khanacademy.org; Colombia Aprende aprende.colombiaaprende.edu.co/edusitios - Converse con sus compañeros y comparta información sobre la didáctica específica de su área.
2. Mantenga un contexto interesante de su área	- Haga el contenido de su asignatura además de enseñable, atractivo para sus estudiantes, especialmente útil para continuar estudios superiores. - Vincule los contenidos con la vida e intereses de sus estudiantes. - Use el lenguaje propio de la asignatura (ejemplo: “restar” en lugar de “comer”). El hecho de cambiar de nombre a procesos o contenidos específicos genera vacíos de comprensión y confusión en los estudiantes.
3. Auto-cuestione su saber.	- Construya hábitos de auto-reflexión de su labor docente, no solo de su asignatura sino de su didáctica. - Sistematice sus innovaciones didácticas, no solo lo que usted hizo, sino cómo esto llevo a que sus estudiantes aprendieran. Cultive el hábito de volver sobre sus prácticas exitosas.
Referencia	Adaptado de: Carlos Macelo citado en Razonamiento y Acción Pedagógica. En línea [Julio de 2017] inpas.cl/datos/archivos/08042011_626am_4d9f0d06ba02a.pdf Adaptado de: Teaching as leadership en línea [Julio de 2017] teachingasleadership.org/work-relentlessly/sustain-energy-reach-ambitious-goals-w-3

Elementos básicos para el aula

Referentes de Progreso asociados	4. Adaptar su práctica pedagógica al contexto, necesidades y fortalezas de todos sus estudiantes. 5. Establecer expectativas que inspiren y desafíen a sus estudiantes. 9. Manejar y gestionar la clase y el ambiente de aprendizaje.
Condiciones en el ambiente de aprendizaje	Recuerde las condiciones mínimas para su clase: • Pida que el espacio donde tendrá lugar la clase esté limpio, de lo contrario entre todos, recojan los papeles del piso. • Si el salón está demasiado caliente, abra las ventanas y deje la puerta abierta. • No permita que haya maletas, bolsos y cosas que obstaculicen los espacios entre las mesas de trabajo y tenga siempre despejada la puerta, no permita que ningún grupo se ubique allí y tampoco lo haga usted. • Pida a los estudiantes lavado de manos después del descanso. • Si llueve, cierre las ventanas, no deje que entre agua al salón o que los estudiantes se salpiquen. • Si entra mucho sol a su salón, pida al administrador, coordinador o rector el papel contac para disminuir la luz que entra por la ventana.

Para citar: British Council & Secretaria de Educación Distrital. (2017). Convenio 1550 de 2017. Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros EFMMA. 10 Primeras recomendaciones para mis clases.

Para citar: British Council & Secretaria de Educación Distrital (2017). Convenio 1550 de 2017. Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros EFMMA. Recomendaciones para mis clases.