

**01: FORMATO GENERAL**
**Observación y evaluación del maestro en formación (MF)**

Establecimiento educativo:	Período escolar y fecha:	Observador:	Maestro en formación:			
Propósito de aprendizaje:	Cantidad de estudiantes:	MF <input type="checkbox"/>	MA <input type="checkbox"/>	MMC <input type="checkbox"/>	MMU <input type="checkbox"/>	
		Observación esporádica	Observación semanal	Observación mitad de semestre	Observación final del semestre.	

**Resultados generales (discusión entre Maestro de Maestros y Maestro en Formación)**

¿Qué salió bien?	Aún mejor si...
	<b>Indispensable (1 solamente)</b>
	<b>Debería</b>
	<b>Podría</b>

Otras observaciones:

**Referentes de Progreso (RP)**

Referente 1	Referente 2	Referente 3	Referente 4	Referente 5	Referente 6	Referente 7	Referente 8	Referente 9	Referente 10
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------

 Firma del Practicante:  
 Firma del MM o MA:

 Fecha:  
 Fecha:

**FORMATO 01 DE OBSERVACIÓN ENFOCADA**

Referentes de progreso	Aspectos a evaluar	Comentarios Generales
<b>1. Promover el progreso del aprendizaje de los estudiantes, la evaluación y la retroalimentación constante</b>	1a. Usa estrategias para identificar la comprensión de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. 1b. Realiza explicaciones o actividades a partir del resultado del monitoreo para reafirmar o profundizar la comprensión. 1c. Emplea estrategias e instrumentos de evaluación formativa y sumativa para establecer el nivel de desempeño de los estudiantes. 1d. Utiliza el resultado de la evaluación para mejorar sus planeaciones de clase. 1e. Ofrece orientaciones específicas y oportunas en el proceso de retroalimentación.	
<b>2. Demostrar dominio de la disciplina y su didáctica.</b>	2a. Presenta los contenidos de su área con claridad y utiliza diferentes ejemplos para ilustrarlos. 2b. Implementa estrategias para que los estudiantes expliquen lo que han hecho y lo que han aprendido. 2c. Articula su saber con otras áreas de conocimiento. 2d. Utiliza un lenguaje propio del área.	
<b>3. Planear clases estructuradas y pertinentes</b>	3a. Define claramente el propósito de aprendizaje de la clase. 3b. Presenta una organización didáctica coherente y pertinente para los aprendizajes propuestos para el grado. 3c. Propone estrategias e instrumentos de evaluación coherentes y pertinentes al grado teniendo en cuenta los estudiantes con diferente ritmo de aprendizaje. 3d. Plantea recursos acordes con el propósito de aprendizaje. 3e. Organiza los tiempos de acuerdo con los tipos de actividades.	
<b>4. Adaptar su práctica pedagógica al contexto, necesidades y fortalezas de todos sus estudiantes</b>	4a. Caracteriza la población de la clase para potenciar su trabajo y enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes. 4b. Anima al estudiante a relacionar los aprendizajes con su proyecto de vida. 4c. Utiliza las dificultades presentadas en el aula para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. 4d. Utiliza ejemplos y problemáticas asociadas a la edad de sus estudiantes.	
<b>5. Establecer expectativas que inspiren y desafíen a sus estudiantes</b>	5a. Hace referencia a deportistas, autores, artistas, científicos, entre otros, para motivar a los estudiantes. 5b. Reta intelectualmente a los estudiantes con las actividades que propone. 5c. Habla a los estudiantes positivamente y los invita a empoderarse de sus propias cualidades. 5d. Extiende las expectativas del área a la institución, a las familias y a los proyectos de vida de los estudiantes.	
<b>6. Utilizar herramientas y estrategias pedagógicas que enganchen a sus estudiantes.</b>	6a. Establece diferentes formas de trabajo en el ambiente de aprendizaje (trabajo individual, grupal y en plenaria). 6b. Realiza actividades que desarrollan habilidades de pensamiento. 6c. Incluye actividades que apuntan a recuperación de saberes previos de los estudiantes 6d. Utiliza el error como recurso para el aprendizaje de los estudiantes. 6e. Propone actividades y estrategias que permiten al estudiante relacionar conocimientos escolares con la vida cotidiana. 6f. Valora en voz alta otras formas que los estudiantes utilizan para resolver los ejercicios y actividades propuestas.	
<b>7. Propiciar ambientes participativos, colaborativos y críticos</b>	7a. Escucha a sus estudiantes y tiene en cuenta sus aportes. 7b. Utiliza diversas estrategias de grupos de trabajo que promueven el aprendizaje (aprendizaje cooperativo/colaborativo.) 7c. Emplea estrategias de preguntas y discusión para involucrar a todos los estudiantes en la construcción de conocimiento. 7d. Propone diversas formas de participación según la actividad propuesta.	
<b>8. Manejar el comportamiento y la convivencia en el ambiente de aprendizaje</b>	8a. Plantea/reitera los acuerdos de comportamiento para la convivencia construidos con los estudiantes. 8b. Actúa en coherencia con los acuerdos construidos. 8c. Resuelve oportunamente situaciones que afectan la convivencia. 8d. Promueve en sus estudiantes interacciones respetuosas entre sí.	
<b>9. Manejar y gestionar la clase y el ambiente de aprendizaje</b>	9a. Usa adecuadamente el entorno físico y los recursos disponibles en función del aprendizaje. 9b. Aprovecha eficientemente el tiempo de enseñanza. 9c. Comunica las instrucciones de manera clara, precisa y escalonada. 9d. Gestiona lugares, desplazamientos y herramientas para el desarrollo de sus clases. 9e. Maneja tono y volumen de la voz según las necesidades del ambiente de aprendizaje.	
<b>10. Cumplir con sus responsabilidades profesionales y contribuir positivamente a la vida institucional</b>	10a. Conoce el PEI de su institución educativa y lo pone en práctica en su quehacer profesional. 10b. Busca y crea iniciativas que fortalecen una relación conjunta con todos los actores de la comunidad educativa. 10c. Genera una comunicación asertiva y empática para contribuir a un buen ambiente institucional. 10d. Participa en comunidades de aprendizaje. 10e. Establece relaciones dialógicas con los padres y madres de familia en reuniones generales y en espacios de atención individual. 10f. Da orientaciones específicas y oportunas a los padres y madres de familia para el acompañamiento al aprendizaje que hacen a sus hijos. 10g. Participa en proyectos de carácter institucional.	

